

ÖZET

Bu bölümde, raporun amacı, kapsamı ve hazırlanma sürecine ilişkin kısa bilgilere yer verilmelidir. Birimin/Bölümün öz değerlendirme çalışmalarının temel bulguları özetlenmelidir.

BİRİM/ BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

1.İletişim Bilgileri: Dr. Öğr. Üyesi Sevcan BAYRAKTAR ÇEPNİ, Fatih Eğitim Fakültesi F blok Giriş Kat, , sevcan.bayraktarcepni@trabzon.edu.tr

2.Tarihsel Gelişimi:

Trabzon Üniversitesi Mütercim ve Tercümanlık Bölümü, 5 Şubat 2021 tarihli ve 3519 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı ile Resmî Gazete’de yayımlanarak Trabzon Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde resmen kurulmuştur. Bölüm bünyesinde **İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı** ile **Arapça Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı** bulunmaktadır. Bölümümüzün Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 08.11.2023 tarihli toplantısında alınan karar gereğince Trabzon Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesine aktarılması uygun görülmüştür.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı, 2023-2024 akademik yılında ilk kez öğrenci kabul etmiş olup, şu anda 1 hazırlık sınıfı ve 1. sınıf olmak üzere toplam 61 öğrenci ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bölümümüz; 3 öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi, bir fakülte sekreteri ve bir fakülte memuru ile akademik ve idari işlerini yürütmektedir. İdari personelimiz, bölümün günlük işleyişine ve organizasyonuna destek sağlamaktadır.

Bu dinamik kadro ve disiplinlerarası yaklaşımımızla, öğrencilerimize nitelikli bir eğitim sunmayı hedefliyoruz.

3.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri:

Misyonumuz

Günümüzde globalleşme sürecinin hız kazanmasıyla, uluslararası iletişimin önemi artmıştır. Uluslararası ilişkilerden günlük yaşama, ticaretten medyaya, siyasetten hukuka kadar her alanda çeviri faaliyetlerine her geçen gün daha fazla ihtiyaç duyulmakta, bu da mütercim tercümanlık mesleğinin önemini çok daha fazla artırmaktadır. Bölümümüz bu ihtiyacı yönelik, Türkçe ve İngilizce dil bilinci gelişmiş, evrensel değerlere sahip, sentez yeteneği güçlü, mütercim tercümanlık mesleğinin etik değerlerini benimsemiş yazılı ve sözlü mütercim tercümanlar yetiştirme amacıyla kurulmuştur.

Vizyonumuz

İngilizce Mütercim-Tercümanlık alanında ülkemizin önde gelen yükseköğretim kurumlarından biri haline gelmek, onlarla işbirliği içerisinde olup, bu süreçte

kültürlerarası iletişimde yetiştirdiğimiz alanında uzman mütercim tercümanlar ve üretilen akademik çalışmalar ile gerek bilim dünyasına gerek ülkemizin her alanda kalkınmasına katkıda bulunacak bölümler arasında yer almaktır.

Aşağıda yer alan başlıkların yazımı için YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı kullanılacaktır. Her her bir alt başlıkla ilgili birim/bölümde yapılan çalışmaların, alt başlığın tanımına uygun olarak kanıtlarıyla birlikte açıklanarak yazılması gerekmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Bölümün genel bilgileri, yönetim modeli ve organizasyon şeması vb bilgiler web sitesimizde sunulmuştur

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.1. 1: Web Sitesi İlgili Yerler](#)

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Bölüm komisyonları ve komisyonların görev tanımları belirlenerek web sitesinde yayınlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.3. 1: Bölüm Komisyonları](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurumun/birimlerin internet sayfalarının güncel ve erişilebilir olduğuna dair kanıtlar; Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak benimsenen ilke, kural, yöntemler ve bilgilendirme adımlarının ilan edildiğini gösteren kanıtlar sunulmuştur

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.5._1: Bölüm Web sitesi](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Web sitemizde vizyon ve misyonumuz yazılıdır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.2.1._1: Bölüm Misyon ve Vizyon](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Komisyonlar kurulmuş ve komisyon görevleri tanımlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[\(2\)A.3.4. 1: Komisyonlar](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Öğrencilere ders memnuniyet anketi yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.4.1._1: Bölüm Ders Memnuniyet Anketi](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilere ders memnuniyet anketi yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

Kanıtlar

[\(2\)A.4.2._1: Örnek Anket \(Çeviriye giriş dersi anketi\)](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Bölümümüzdeki öğretim üyeleri ERASMUS+ kapsamında yurtdışındaki üniversitelere ziyaretlerde bulunmuşlardır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.5.2. _1: Yurtdışı Ziyareti Haberi](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Ankara Hacıbayram Veli Konsorsiyumu ortağı olarak 4 yıl boyunca sürecek bir uluslararası hareketlilik projesinde dahil olduk.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.5.3. _1: Konsorsiyum Haberi](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Mütercim Tercümanlık Bölümü, ilk defa 2023-2024 Öğretim Yılı Güz döneminde öğrenci alımına başlamış, ilgili lisans programının amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. (2) (B.1.1.)

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.1. _1: Program Tasarımı](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Mütercim Tercümanlık bölümünün ders dağılımındaki ilke, kural ve yöntemler tanımlanmış; öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri göz önünde bulundurularak ders dağılımı gerçekleştirilmiştir. Programa mesleki dersler yanında öğrenciye farklı disiplinleri tanıma şansı verecek dersler eklenmiştir

Olgunluk Düzeyi

2 - Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.2. 1: Ders Dağılımı](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Mütercim Tercümanlık Bölümü programındaki derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış, program çıktıları ile ders kazanımları metrisle gösterilip ilan edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.3. 1: Program Çıktıları](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Bölüm derslerinin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmış; öğrenci iş yükü takibi ile süreç doğrulanmıştır

Olgunluk Düzeyi

2 - Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.4. 1: Öğrenci İş Yükü](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Mütercim Tercümanlık Bölümünde program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi süreci üzerine herhangi bir mekanizma oluşturulmamıştır. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen başta Bilgi Yönetim Sistemi olmak üzere, herhangi bir sistem söz konusu değildir. Bu sebepten ilgili maddenin olgunluk düzeyi (1) olarak gösterilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Mütercim Tercümanlık Bölümünde, eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi birim bazında oluşturulmuş komisyonlarla gerçekleştirilmektedir

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.6. 1: Bölüm Komisyonları](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Mütercim Tercümanlık Bölümünde, öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla temellendirilmiştir

Olgunluk Düzeyi

2 - Öğrenme-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.2.1. 1: Öğretim Yöntem ve Teknikleri](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme kriterleri ders bilgi paketlerinde verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2)B.2.2. 1: Ölçme ve Değerlendirme

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Mütercim Tercümanlık Bölümünde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi kurumca belirtilen düzeyde gerçekleşmektedir. Bölüm bazında bir sistem mevcut değildir. Bu sebepten ilgili maddenin olgunluk düzeyi (1) olarak gösterilmiştir

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Mütercim Tercümanlık Bölümünde mezun öğrenci söz konusu değildir. Ancak, kurumda kayıtlı olduğu programı başarı ile tamamlayan öğrencilere diplomalarının yanı sıra öğrenim gördükleri programın amaçları, süresi, yeterlilikleri, dersleri, not sistemi ve mezun olduğu zaman devam edebileceği üst derece programlarına ilişkin bilgiler içeren diploma eki de verilmektedir. Bu sebepten ilgili maddenin olgunluk düzeyi (1) olarak gösterilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Mütercim Tercümanlık bölümümüzde uygulanan zorunlu İngilizce hazırlık programından dolayı 30 kişi olan kontenjanımızdan birinci sınıfa devam eden öğrenci sayısı 18'dir. Bölümümüzün fiziksel altyapı hususunda kendine ait bir katı mevcut olmayıp eğitim-öğretimin yapılacağı tek bir sınıfı söz konusudur. Öğrenme ortamı ve kaynakların kullanımı noktasında, bölüm öğrencilerinin araştırma yapacakları

kütüphaneleri söz konusu değildir. Ayrıca, bir teknoloji/çeviri laboratuvarına da ihtiyaç vardır. Bu sebepten ilgili maddenin olgunluk düzeyi (1) olarak gösterilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Mütercim Tercümanlık bölümünde öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolay olsa da danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle şu anda takip edilememektedir. Bu sebepten ilgili maddenin olgunluk düzeyi (1) olarak gösterilmiştir

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Mütercim Tercümanlık Bölümünde çalışma alanları hususunda gerekli fiziki altyapı söz konusu değildir. Bu sebepten ilgili maddenin olgunluk düzeyi (1) olarak gösterilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Mütercim Tercümanlık Bölümünde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır. Sadece bölüm özelinde değil, kurum düzeyinde üniversite yerleşkesinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları mevcut değildir. Bu sebepten ilgili maddenin olgunluk düzeyi (1) olarak gösterilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Mütercim Tercümanlık Bölümünde öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği imkanları mevcut değildir. Bölümde, ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcut değildir. Bu sebepten ilgili maddenin olgunluk düzeyi (1) olarak gösterilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Bölüme Üniversitenin atama, yükseltme ve görevlendirme yönergesine göre atama yapılmaktadır. Bu sebepten bölüm, kurumun yönergesine tabidir (bk. <https://personel.trabzon.edu.tr/S/3430/mevzuat>). İlgili maddenin olgunluk düzeyi (1) olarak gösterilmelidir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Mütercim Tercümanlık Bölümünde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır. İlgili maddenin olgunluk düzeyi (1) olarak gösterilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Mütercim Tercümanlık Bölümünde teşvik ve ödüllendirme temelinde bir sistem mevcut olmayıp kurumun izlediği mekanizmaya uyulmaktadır. Bu sebepten ilgili maddenin olgunluk düzeyi (1) olarak gösterilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Kurumda bilimsel araştırmaları destekleyen ve iş ve işlemleri yürüten bir Bilimsel Araştırma Projeleri ofisi bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)C.1.2. 1: BAP Proje İstatistikleri](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumda AB Erasmus+ Projeleri kapsamında Türkiye'de 5 üniversite ile ortak bir konsorsiyum yürütülmektedir. Bu projede konsorsiyumun amacı, kurum öğrenci ve akademik personelinin AB Muktesebatı Çevirisi alanında yetkinliklerini arttırmaktır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)C.2.2. 1: Yürütülen Ortak AB Projesinin Lansman Toplantısı](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Bölümdeki öğretim elemanlarının çalışma ve araştırmaları, kendi akademik sayfalarından (YÖK Akademik) izlenebilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)C.3.2. 1: Bölüm öğretim üyelerinin bilimsel çalışmalarını gösteren web sayfası](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölüm Öğretim Üyemiz Sevcan BAYRAKTAR ÇEPNİ Sürekli EĞitim Merkezi işbirliği ile 62 öğrenciye yabancı dil dersleri vermektedir. Tübitak 2237 A Projesi kapsamında 30 Lisansüstü Öğrencisine Dijital Araçlar ile Dil Öğretimi Araştırmalarının Sentezi konulu kurs düzenlenmiştir. HORIZON 2020 Projesi kapsamında Trabzondaki bilimsanat öğrencilerine yönelik İngilizce Etkinlikleri düzenlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)D.2.1. _1: İngilizce Kursu İlanı](#)

[\(2\)D.2.1. _2: Proje Kabul Yazısı](#)

[\(2\)D.2.1. _3: Katılım Belgesi](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Birim/Bölümün güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin **Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı** başlıkları altında özet olarak sunulması beklenmektedir. Birim/Bölüm daha önce bir dış değerlendirme sürecinden geçmiş ve kuruma sunulmuş bir KGBR/KAR/ İzleme Raporu/ Ara Değerlendirme Raporu varsa bu rapor(lar)da belirtilen gelişmeye açık yönlerin giderilmesi için alınan önlemler, gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda sağlanan iyileştirmeler ve ilerleme kaydedilemeyen noktaların neler olduğu açıkça sunulmalı ve mevcut durum değerlendirmesi ayrıntılı olarak verilmelidir.

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Kurumumuz, yönetim modeli ve idari yapı konusunda henüz gelişim sürecinin başlangıcındadır. Yeni bir kuruluş olmamız, bazı süreçlerin tam anlamıyla yerleşmesi ve kurumsal bir kültürün oluşturulması için zamana ihtiyaç duyduğumuz anlamına gelmektedir. Yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşımımızı ve geleneklerimizi oluşturma sürecindeyiz; karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları gibi alanlarda yapı taşlarımızı oturtmaktayız.

Zayıf yönlerimizin başında, yeni olmamızın getirdiği deneyim eksikliği gelmektedir. Bazı süreçlerde etkin ve hızlı karar alma mekanizmalarının yerleşmesi, tüm paydaşların temsil edildiği, çok sesliliği destekleyen kurulların bağımsız hareket kabiliyetinin artırılması ve akademik camia ile üst yönetim arasındaki iletişim kanallarının daha da güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu noktada, hem kurum içinde hem de dış paydaşlarla iletişimde daha etkili bir sistem geliştirme çabası içerisindeyiz.

Güçlü bir yönetim modeli oluşturmak için ciddi bir gayret içerisindeyiz. Organizasyon şemamız, görev tanımları ve iş akış süreçlerimiz büyük ölçüde netleşmiş olup, bunların tüm paydaşlar tarafından bilinirliğini sağlamak için şeffaf bir yaklaşım benimsenmiştir. Gelecek yıllarda, bu süreçlerin daha da geliştirilmesi ve kurumsal kültürün yerleşmesi adına planlı ve sürdürülebilir adımlar atılmaktadır.

Amacımız, kurum kimliğimizle uyumlu, paydaşların güven duyduğu ve tüm süreçlerin açık bir şekilde yürütüldüğü bir yönetim anlayışını tam anlamıyla yerleştirmektir. Kurumumuzun büyüme ve gelişme yolculuğunda, eksiklerimizi analiz ederek güçlendirecek stratejiler geliştirmek temel önceliğimizdir. Uzun vadede, ulusal ve uluslararası düzeyde örnek gösterilecek bir yönetim modeline ulaşmayı hedefliyoruz.

Eğitim ve Öğretim başlığı altında bölümün en güçlü yanları ilgili lisans programının amaçları ve öğrenme çıktılarının (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiş olmasıdır. Programdaki derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış, program çıktıları ile ders kazanımları metrisle gösterilip ilan edilmiştir. Ders paketlerinin detaylı bir şekilde hazırlanmış olması ve bölüm derslerinin AKTS değerleri ile öğrenci iş yükü takibi ile sürecinin doğrulanmış olması bölümün güçlü yönlerindedir. Öte yandan bölümünde program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi süreci üzerine herhangi bir mekanizma oluşturulmaması ve bölümün laboratuvar, kütüphane ve teknolojik imkanlarının yetersizliği ise zayıf yönleri olarak ön plana çıkmaktadır.

Araştırma ve Geliştirme başlığı altında bölümün en güçlü yanı 5 yükseköğretim kurumu ile ortak olarak yürütülen AB Erasmus konsorsiyum projesinin ortağı olmasıdır. Ancak, araştırma-geliştirme süreçlerinin planlanması ve izlenmesi ile ilgili herhangi bir mekanizma bulunmaması bölüm adına geliştirmeye açık bir yön olarak göze çarpmaktadır.

Toplumsal Katkı Kurumumuzun toplumsal katkı politikası, süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısının kurumsallaşma yolunda önemli adımlar atmış olması, bizim için gurur vericidir. Bununla birlikte, yeni bir kuruluş olmamız dolayısıyla, bu yapıların tam anlamıyla oturması ve etkin bir şekilde uygulanması için zamana ihtiyaç duyulmaktadır. Toplumsal katkı politikamızın, süreçlerin yönetimi ve organizasyon yapısıyla uyumlu bir şekilde geliştirilmiş olması, güçlü bir temel oluşturduğumuzu göstermektedir. Görev tanımlarının belirlenmesi ve yapının işlerliğinin düzenli olarak izlenerek iyileştirilmesi, bu alanda kararlı bir yaklaşım benimsediğimizi kanıtlamaktadır.

Ancak, yeni olmamızın getirdiği bazı zorluklar, mevcut süreçlerin etkinliğini ve yaygınlaşmasını sınırlayabilmektedir. Örneğin:

- **Deneyim eksikliği:** Toplumsal katkı süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi ve daha geniş kitlelere ulaşması adına deneyim ve uygulama örneklerine ihtiyaç duyulmaktadır.
- **Kaynak sınırlılıkları:** Yeni bir yapı olarak, toplumsal katkı çalışmalarında daha geniş bir etki yaratabilmek için kaynakların daha verimli kullanılması veya artırılması gerekebilir.
- **Farkındalık yaratma süreci:** Paydaşlarımızın tüm süreçlere dahil edilmesi ve bu politikaların işlerliği konusunda farkındalık yaratılması için daha fazla zaman ve çaba gerekmektedir.

Gelecek yıllarda, toplumsal katkı politikamızı daha da güçlendirerek, sürdürülebilir bir yapıyı tam anlamıyla yerleştirmeyi ve geniş kitlelere ulaşıarak topluma daha fazla fayda sağlamayı hedefliyoruz. Kurum kimliğimizi, toplumsal sorumluluk bilincine sahip bir yapı olarak geliştirmek temel önceliğimizdir.

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU BEYANI

Bu Raporda yer alan bilgilerin ve kanıtların güvenilir, doğru ve tam olduğunu, Rapor içeriğinde yer alan bilgilerin 2024 yılı içerisinde gerçekleşen faaliyetler ve uygulamalara dayandığını, Raporun YÖKAK tarafından belirtilen yazım kurallarına ve içeriğine uygun olduğunu, kanıt kullanımında KVKK hükümlerine dikkat edildiğini beyan ve taahhüt ederim.

17.01.2025

Dr. Öğr. Üyesi Sevcan Bayraktar Çepni

Bölüm Başkanı